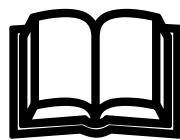


ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH
ĐẠI HỌC LIÊN THÔNG
NGÀNH TIN HỌC



Năm 2013

ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH ĐẠI HỌC LIÊN THÔNG

NGÀNH: TIN HỌC - MÔN: NGÔN NGỮ LẬP TRÌNH PASCAL

(Áp dụng từ khoá tuyển sinh năm 2013)

I. Nội dung ôn tập:

A. Lý thuyết

I.1. Các kiểu dữ liệu cơ bản chuẩn: Integer, Char, Boolean.

I.2. Các kiểu dữ liệu có cấu trúc: Set, Array, String, Record.

I.3. Các thủ tục và hàm chuẩn thường dùng liên quan đến: Nhập, xuất dữ liệu chuẩn, các kiểu dữ liệu ở mục 1 và 2.

I.4. Các câu lệnh có cấu trúc.

I.5. Chương trình con: Thủ tục và hàm.

B. Yêu cầu kỹ thuật

II.1. Biết vận dụng các câu lệnh đơn giản, câu lệnh có cấu trúc và các dữ liệu để giải các bài toán tin học.

II.2. Nắm được cấu trúc chung của một chương trình viết bằng Pascal.

II.3. Biết cách xây dựng các chương trình con và sử dụng chúng. Chú ý các loại tham số hình thức (tham biến và tham trị), phân biệt cách truyền tham số thực tế trong lời gọi chương trình con.

II. Tài liệu tham khảo

1. Ngôn ngữ lập trình Pascal (Lý thuyết và bài tập) - Quách Tuấn Ngọc.

2. Giáo trình Pascal (Tập I và II) - Đỗ Ngọc Phương.

3. Turbo Pascal 6.0. - Đỗ Phúc.

ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH ĐẠI HỌC LIÊN THÔNG

NGÀNH: TIN HỌC - MÔN: LÝ LUẬN DẠY HỌC MÔN TIN

(Áp dụng từ khoá tuyển sinh năm 2013)

I. Mục đích yêu cầu:

1.1. Mục đích của học phần

Hệ thống lại cơ sở lý luận của phương pháp dạy học bộ môn, giúp SV nắm được kiến thức về các phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại; Biết lựa chọn, sử dụng phù hợp các phương pháp dạy học; Biết xây dựng kế hoạch năm học, học kỳ và bài giảng (giáo án)... Hình thành kỹ năng sư phạm cho sinh viên ở một số nội dung chính: Thuyết trình; Xây dựng kế hoạch dạy học; Khai thác các phương tiện dạy học; Sử dụng thành thạo một số phần mềm để soạn giáo án và lên lớp.

1.2. Yêu cầu đối với học phần

Sinh viên phải nắm kiến thức tin học phổ thông như: Ngôn ngữ lập trình bậc cao Pascal, C++, Tin học ứng dụng, Mạng máy tính, ...

Thiết bị hỗ trợ dạy học thiết yếu:

+ Máy tính, máy chiếu.

+ Phòng thực hành bộ môn với các thiết bị hỗ trợ như Camera, Projector, Printer, Hệ thống máy nối mạng, webcam, một số phần mềm về giáo dục như NetOpSchool, Violet, LectureMaker, Snagit, ...

II. Nội dung ôn tập:

Học phần bao gồm những cơ sở lý luận của phương pháp dạy học bộ môn như: Các biện pháp phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh; Tổ chức dạy học bằng hoạt động, thông qua hoạt động; Kiến thức về các phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại; Lựa chọn, sử dụng phù hợp các phương pháp dạy học; Thiết kế kế hoạch năm học, học kỳ và bài giảng (giáo án)...

1. Đối tượng và nhiệm vụ của bộ môn PPDH Tin học

1.1. Đối tượng

1.2. Nhiệm vụ

1.3. Phương pháp nghiên cứu

1.4. Những khoa học liên quan đến bộ môn LLDH Tin học

2. Mục tiêu, nguyên tắc và nội dung dạy học Tin học

2.1. Mục tiêu dạy học môn Tin học

2.2. Nguyên tắc dạy học vận dụng trong bộ môn Tin học

2.3. Nội dung dạy học Tin học ở trường THCS

3. Tư duy và biện pháp phát triển tư duy

- 3.1. Tư duy
- 3.2. Các loại hình của tư duy
- 3.3. Phát triển năng lực tư duy và phương pháp suy luận logic cho học sinh

4. Phương pháp truyền thụ những kiến thức cơ bản về Tin học

- 4.1. Lịch sử phát triển phương pháp dạy học
- 4.2. Khái niệm phương pháp dạy học
- 4.3. Phân loại các phương pháp dạy học
- 4.4. Các phương pháp truyền thụ kiến thức cơ bản về tin học
- 4.5. Lựa chọn phương pháp dạy học

5. Những vấn đề về đổi mới phương pháp dạy học (PPDH)

- 5.1. Sự cần thiết phải đổi mới PPDH
- 5.2. Mục tiêu của việc đổi mới PPDH
- 5.3. Vai trò của giáo viên và học sinh trong quá trình DH
- 5.4. Các biện pháp đổi mới PPDH
- 5.5. Các phương pháp dạy học tích cực
- 5.6. Những xu thế phát triển các phương pháp dạy học hiện nay

6. Các phương tiện trực quan trong dạy học

- 6.1. Các phương tiện trực quan truyền thống
- 6.2. Các thiết bị nghe nhìn, máy tính điện tử
- 6.3. Một số phần mềm hỗ trợ dạy học
- 6.4. Sử dụng các phương tiện trực quan trong dạy học
- 6.5. Thực hành khai thác, sử dụng các phương tiện và phần mềm dạy học

7. Lập kế hoạch dạy học

- 7.1. Hệ thống tổ chức bài học tin học
- 7.2. Phân loại các tiết học tin học và các hình thức tổ chức chúng
- 7.3. Xây dựng kế hoạch dạy học
- 7.4. Các hình thức tổ chức DH Tin học ở trường THCS
- 7.5. Thực hành xây dựng kế hoạch dạy học và tổ chức dạy học

8. Đánh giá việc học tập của học sinh

- 8.1. Một số vấn đề cơ bản trong đánh giá
- 8.2. Một số loại hình đánh giá
- 8.3. Phương pháp xây dựng các bài kiểm tra, đánh giá học sinh

8.4. Thực hành phương pháp xây dựng bài kiểm tra đánh giá và khai thác một số phần mềm trong kiểm tra, đánh giá.

III. Tài liệu tham khảo:

1. Nguyễn Bá Kim, Lê Khắc Thành (Giáo trình) – Phương pháp giảng dạy Tin học – NXB ĐH Sư phạm – 2006.
2. Vương Đình Thắng – Nguyễn Tương Tri (Bài giảng)- Phương pháp giảng dạy Tin học – Đại học Sư phạm Huế– 2009.
3. Nguyễn Bá Kim – Phương pháp giảng dạy Toán – NXB Sư phạm – 2004.