

ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH
ĐẠI HỌC LIÊN THÔNG
NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC



Năm 2013

ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH ĐẠI HỌC LIÊN THÔNG

NGÀNH: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

MÔN: TIẾNG VIỆT & PPDH TIẾNG VIỆT Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

(Áp dụng từ khoá tuyển sinh năm 2013)

I. Nội dung ôn tập:

PHẦN 1. TIẾNG VIỆT

Chương 1: Dẫn luận ngôn ngữ học

1.1. Bản chất xã hội của ngôn ngữ

1.1.1. Ngôn ngữ không phải là hiện tượng tự nhiên

1.1.2. Ngôn ngữ là một hiện tượng xã hội

1.1.3. Ngôn ngữ là một hiện tượng xã hội đặc biệt

1.2. Chức năng của ngôn ngữ

1.2.1. Chức năng giao tiếp của ngôn ngữ

1.2.2. Chức năng tư duy của ngôn ngữ

1.3. Ngôn ngữ là một hệ thống tín hiệu

1.3.1. Tín hiệu và tín hiệu ngôn ngữ

1.3.2. Ngôn ngữ là một hệ thống tín hiệu

Chương 2: Ngữ âm tiếng Việt

2.1. Các đơn vị ngữ âm

2.1.1. Những đơn vị đoạn tính

2.1.2. Những đơn vị siêu đoạn tính

2.2. Cấu tạo và đặc điểm của âm tiết tiếng Việt

2.2.1. Cấu tạo của âm tiết tiếng Việt

2.2.2. Đặc điểm của âm tiết tiếng Việt

2.3. Hệ thống âm vị trong âm tiết tiếng Việt

2.3.1. Âm đầu

2.3.2. Âm đệm

2.3.3. Âm chính

2.3.4. Âm cuối

2.3.5. Thanh điệu

Chương 3: Từ vựng tiếng Việt

3.1. Từ và các cấu tạo của từ tiếng Việt

- 3.1.1. Đặc điểm của từ tiếng Việt
- 3.1.2. Đơn vị cấu tạo từ
- 3.1.3. Phương thức cấu tạo từ tiếng Việt

3.2. Nghĩa của từ tiếng Việt

- 3.2.1. Các thành phần nghĩa trong từ
- 3.2.2. Phân loại các nghĩa trong từ nhiều nghĩa
- 3.2.3. Trường nghĩa

3.3. Phân loại từ tiếng Việt

- 3.3.1. Phân loại các từ tiếng Việt về mặt cấu tạo
- 3.3.2. Phân loại từ tiếng Việt xét theo nguồn gốc
- 3.3.3. Phân loại từ tiếng Việt xét theo phạm vi sử dụng
- 3.3.4. Phân loại từ tiếng Việt xét theo ý nghĩa

Chương 4: Ngữ pháp tiếng Việt

4.1. Từ loại tiếng Việt

- 4.1.1. Tiêu chuẩn phân định từ loại tiếng Việt
- 4.1.2. Hệ thống từ loại tiếng Việt
- 4.1.3. Sự chuyển loại của từ tiếng Việt

4.2. Cụm từ tiếng Việt

- 4.2.1. Phân loại cụm từ
- 4.2.2. Cấu tạo của cụm từ chính phụ tiếng Việt
- 4.2.3. Các loại cụm từ chính phụ chủ yếu

4.3. Câu tiếng Việt

- 4.3.1. Các thành phần của câu tiếng Việt
- 4.3.2. Phân loại câu tiếng Việt
- 4.3.3. Hệ thống dấu câu tiếng Việt

PHẦN II : PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TIẾNG VIỆT

Chương 1: Những vấn đề chung về phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học

1.1. Mục tiêu môn học TV ở tiểu học

- Hiểu các mục tiêu.
- Vận dụng để xác định mục tiêu của từng phân môn.

1.2. Các nguyên tắc đặc trưng trong dạy học TV ở tiểu học

- Vận dụng các nguyên tắc trong việc biên soạn chương trình, SGK.

- Vận dụng các nguyên tắc trong việc tổ chức dạy học: chọn lựa phương pháp, biện pháp, hình thức tổ chức, cách thức đánh giá kết quả học tập của HS... trong một phân môn cụ thể.

1.3. Các phương pháp dạy học thường sử dụng ở tiểu học

- Phân tích ưu điểm, nhược điểm của từng phương pháp trong dạy học TV ở tiểu học.

- Sử dụng một phương pháp chủ đạo để soạn một trích đoạn giáo án trong dạy học TV ở tiểu học với nội dung dạy học cho trước.

Chương 2: Phương pháp dạy học các phân môn

2.1. Phân môn Học vần

- Nắm mục tiêu, cơ sở ngôn ngữ của phân môn. (giáo trình)

- Vận dụng: Ảnh hưởng của cơ chế đọc, viết; những đặc điểm của chữ viết TV; những đặc điểm ngữ âm TV đến việc dạy học Học vần.

2.2. Phân môn Tập viết

- Nắm mục tiêu, cơ sở ngôn ngữ của phân môn. (giáo trình)

- Phân tích các biện pháp chủ đạo sử dụng trong giờ học Tập viết ở tiểu học.

2.3. Phân môn Chính tả

- Nắm vững mục tiêu, cơ sở tâm lí học, ngôn ngữ học, các nguyên tắc dạy học đặc trưng của phân môn.

- Vận dụng: Xây dựng bài tập dạy học chính tả (bài tập bắt buộc, bài tập chọn lựa)

2.4. Phân môn Tập đọc

- Nắm vững mục tiêu, nhiệm vụ của phân môn (giáo trình)

- Các cơ sở khoa học: chính âm TV và việc dạy TV ở tiểu học, tìm hiểu bài đối với các ngữ liệu là tác phẩm văn chương...

- Vận dụng:

+ Xác định mục đích, yêu cầu của một bài tập đọc cụ thể.

+ Các biện pháp luyện đọc thành tiếng cho HSTH (luyện đọc đúng, luyện đọc diễn cảm).

2.5. Phân môn Luyện từ và câu

- Nắm vững mục tiêu, nhiệm vụ của phân môn (giáo trình).

- Vận dụng:

+ Sự chi phối của các nguyên tắc dạy học đặc trưng đến việc dạy học phân môn.

+ Hệ thống bài tập của phân môn: phân loại, cách thức tổ chức thực hành.

2.6. Phân môn Kể chuyện

- Nắm vững mục tiêu, nhiệm vụ của phân môn (giáo trình)
- Vận dụng:
 - + Phân tích điểm mới về nội dung, cách thức thể hiện nội dung dạy học Kể chuyện trong SGK mới.
 - + Các biện pháp dạy học Kể chuyện: chuyển đổi vai người kể chuyện, luyện theo giọng kể mẫu, kể chuyện theo tranh,...

2.7. Phân môn Tập làm văn

- Nắm vững mục tiêu, nhiệm vụ của phân môn (giáo trình)
- Vận dụng:
 - + Xây dựng hệ thống câu hỏi tìm ý cho một đề văn cụ thể.
 - + Lập dàn ý cho một đề bài Tập làm văn cụ thể.
 - + Các kỹ năng đặc trưng trong dạy học: kỹ năng quan sát, kỹ năng tổ chức thực hành các kiểu bài tập Tập làm văn.

II. Tài liệu tham khảo:

1. Lê A, Đỗ Xuân Thảo (1997), *Giáo trình tiếng Việt I*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
2. Vương Hữu Lễ, Hoàng Dũng (1994), *Ngữ âm tiếng Việt*, Trường ĐHSP Hà Nội I, Hà Nội.
3. Đặng Thị Lanh và Tgk (2002), *Tiếng Việt 1*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
4. Lê Phương Nga - Đặng Kim Nga (2010), *Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
5. Nguyễn Minh Thuyết và Tgk (2003 - 2006), *Tiếng Việt 2 - 5*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
6. Nguyễn Trí (2002), *Dạy học Tiếng Việt ở tiểu học theo chương trình mới*, Nxb Giáo dục Hà Nội.

ĐỀ CƯƠNG ÔN THI TUYỂN SINH ĐẠI HỌC LIÊN THÔNG

NGÀNH: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

MÔN: TOÁN & PPDH TOÁN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

(Áp dụng từ khoá tuyển sinh năm 2013)

I. Nội dung ôn tập:

PHẦN 1: TOÁN CAO CẤP

A. LÝ THUYẾT

1. Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán

1.1. Tập hợp và các phép toán trên tập hợp

1.2. Quan hệ hai ngôi: Định nghĩa và một số tính chất thường gặp. Quan hệ tương đương, lớp tương đương và tập thương. Quan hệ thứ tự, các phần tử đặc biệt (phần tử lớn nhất, phần tử nhỏ nhất, phần tử tối đại, phần tử tối tiểu).

1.3. Ánh xạ: Định nghĩa, đồ thị của ánh xạ. Ảnh và tạo ảnh. Các ánh xạ đặc biệt (đơn ánh, toàn ánh, song ánh). Tích các ánh xạ và ánh xạ ngược.

1.4. Giải tích tổ hợp: Chinh hợp, hoán vị, tổ hợp, nhị thức Newton

1.5. Cơ sở logic toán: Logic mệnh đề (khái niệm, các phép toán trên các mệnh đề. Công thức của logic mệnh đề, luật của logic mệnh đề, hệ quả logic và quy tắc suy luận). Logic vị từ (hàm mệnh đề, các phép toán trên các hàm mệnh đề). Suy luận và chứng minh (các kiểu suy luận, một số phương pháp chứng minh trong toán học).

2. Nửa nhóm và nhóm

2.1. Phép toán hai ngôi: Định nghĩa và ví dụ; các tính chất thông dụng của phép toán hai ngôi; các phần tử đặc biệt.

2.2. Nửa nhóm, vị nhóm và nhóm: Định nghĩa và ví dụ; Các tính chất cơ bản.

2.3. Nửa nhóm con, vị nhóm con và nhóm con: Định nghĩa; Các tiêu chuẩn nhận biết.

2.4. Đồng cấu nửa nhóm, vị nhóm và nhóm: Định nghĩa và ví dụ.

2.5. Nhóm sắp thứ tự: Định nghĩa và ví dụ.

3. Vành và trường

3.1. Vành và trường: Định nghĩa và ví dụ. Các tính chất cơ bản.

3.2. Vành con, trường con: Định nghĩa và ví dụ; Các tiêu chuẩn nhận biết.

3.3. Đồng cấu vành, đồng cấu trường: Định nghĩa và ví dụ

3.4. Vành và trường sắp thứ tự: Định nghĩa và ví dụ.

B. BÀI TẬP

1. Các bài toán về chứng minh các đẳng thức tập hợp, các đẳng thức và công thức logic; tìm miền đúng của một hàm mệnh đề.
2. Các bài toán về chứng minh một quan hệ hai ngôi là quan hệ tương đương, xác định lớp tương đương, tập thương.
3. Xác định ánh xạ. Chứng minh một ánh xạ là đơn ánh, toàn ánh và song ánh. Tìm ánh xạ ngược.
4. Chứng minh một tập hợp cùng với phép toán đã cho là nửa nhóm, vị nhóm, nhóm, nhóm con.
5. Chứng minh một tập hợp cùng với hai phép toán đã cho là một vành, trường, vành con, trường con.

Phần 2: PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC

1. Nội dung chương trình môn Toán ở tiểu học

- 1.1. Vị trí, mục tiêu và nhiệm vụ của môn Toán ở tiểu học
- 1.2. Nội dung và đặc điểm của cấu trúc nội dung môn Toán ở tiểu học
- 1.3. Những yêu cầu cơ bản về kiến thức và kỹ năng trong môn Toán ở tiểu học
- 1.4. Những định hướng về đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học hiện nay

2. Dạy học số học ở tiểu học

- 2.1. Phân tích các mục tiêu dạy học số học ở tiểu học. Cho ví dụ về việc thực hiện các mục tiêu đó trong một bài học cụ thể.
- 2.2. Phân tích các đặc điểm của nội dung số học ở tiểu học. Cho ví dụ về việc vận dụng các đặc điểm đó trong dạy học số học ở tiểu học.
- 2.3. Trình bày các yêu cầu cơ bản về kiến thức và kỹ năng khi dạy học Số tự nhiên, số thập phân và phân số. Cho ví dụ để minh họa.
- 2.4. Dạy học các khái niệm số: Số tự nhiên, phân số, số thập phân (các cách định nghĩa, cách trình bày của sách giáo khoa, yêu cầu cần đạt được). Cho các ví dụ để minh họa.
- 2.5. Trình bày các hoạt động chủ yếu khi dạy học một phép tính số học. Cho ví dụ minh họa khi dạy học phép cộng, trừ, nhân, chia trên các số tự nhiên, số thập phân, phân số.

3. Dạy học các yếu tố hình học ở tiểu học

- 3.1. Phân tích các mục tiêu của dạy học các yếu tố hình học ở tiểu học. Cho ví dụ về việc thực hiện các mục tiêu đó trong một bài học cụ thể.
- 3.2. Trình bày các yêu cầu cơ bản về kiến thức và kỹ năng trong dạy học các yếu tố hình học ở mỗi lớp. Cho các ví dụ để minh họa.

3.3. Trình bày các lưu ý về mặt phương pháp khi dạy học các yếu tố hình học ở tiểu học. Cho các ví dụ để minh họa.

3.4. Dạy học các khái niệm và quy tắc hình học ở tiểu học: Các hoạt động chủ yếu, những lưu ý cần thiết khi dạy học, ví dụ minh họa.

4. Thực hành phân dạng và giải các bài toán có lời văn ở tiểu học

4.1. Các dạng toán số học thường gặp.

4.2. Các bài toán có lời văn có nội dung hình học.

4.3. Các bài toán chuyển động.

Yêu cầu:

- Giải bài toán (Có thể bằng nhiều cách khác nhau)

- Nêu quá trình phân tích và hệ thống câu hỏi tương ứng để hướng dẫn học sinh tìm lời giải bài toán.

- Có thể bồi dưỡng cho học sinh các thao tác tư duy nào qua bài toán đó? Tại sao?

- Những khó khăn, sai lầm nào mà học sinh có thể gặp phải khi giải bài toán trên.

Nêu biện pháp giúp học sinh khắc phục.

II. Tài liệu tham khảo:

1. Nguyễn Văn Ngọc (1994), *Nhập môn lý thuyết tập hợp và lôgic Toán*, Dành cho sinh viên khoa Giáo dục Tiểu học, ĐHSP Hà Nội.

2. Trần Diên Hiền (1994), *Cấu trúc đại số*, Dành cho sinh viên khoa Giáo dục Tiểu học, ĐHSP Hà Nội.

3. Hoàng Xuân Sính (1996), *Đại số đại cương*, NXB Giáo dục, Hà Nội, 1996.

4. Đỗ Trung Hiệu và các tác giả (2002), *Phương pháp dạy học môn Toán ở tiểu học*; NXB GD, Hà Nội.

5. Nguyễn Phụ Hy (cb) (2000), *Dạy học môn Toán ở tiểu học*; NXB ĐHQG Hà Nội.

6. Nguyễn Phụ Hy (cb) (2000), *Dạy học các tập hợp số ở tiểu học*; NXB GD, Hà Nội.

7. Nguyễn Thị Kim Thoa (2013), *Bồi dưỡng học sinh giỏi toán ở tiểu học*, NXB Đại học Huế.

8. Phạm Đình Thực (2000), *Giảng dạy các yếu tố hình học ở tiểu học*; NXB GD, Hà Nội.

9. Vũ Dương Thụy (cb) (2000), *Các phương pháp giải toán ở tiểu học*; NXB GD, Hà Nội.